

Istituto d'Istruzione Superiore Professionale "ROSARIO LIVATINO"

00036 Palestrina (Rm) – C.F. 93008740586 - Codice Univoco YTQSVI

email: rmis00400b@pec.istruzione.it- rmis00400b@istruzione.it

www.professionalepalestrina.edu.it

Tel 0612112832

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 2021-22

Approvato con delibera nr. 39 del Collegio dei docenti del 16/02/2022

Quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19). La nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus, Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo. Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del presidente del consiglio dei ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo dl 22/2020. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il DL 7 gennaio 2022 n. 1 introduce misure urgenti per il contenimento dell'epidemia da COVID-19, in particolare nei luoghi di lavoro e nelle scuole regolamentando la presenza degli studenti in caso di positività nelle classi.

Le linee guida (allegato al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'IISP "Rosario Livatino" intende adottare.

Premessa

La didattica digitale integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'IISP "Rosario Livatino". In affiancamento alle normali lezioni in presenza, o in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula, la didattica digitale integrata dall'a.s. 2021-22 sostituisce del tutto la didattica a distanza attuata durante la sospensione delle attività didattiche da marzo 2020. La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuova emergenza epidemiologica, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione. Il Piano scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro istituto anche in previsione della possibile adozione della didattica digitale integrata con quella in presenza.

Tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, ma anche nel caso di erogazione del servizio didattico ad alunni che non possono frequentare in presenza a causa di fragilità legate a problemi di salute correlati al Covid, che impediscono la regolare frequenza a scuola.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'IISP "Rosario Livatino" investe già da qualche tempo sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di internet, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole. Così come previsto dalle Linee Guida e alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento. La DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuove chiusure, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione in itinere e conclusiva

Diritto all'istruzione

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di strumentazione di seguire le lezioni e le attività proposte, l'IISP "Rosario Livatino" prevede il comodato d'uso gratuito per fornire agli studenti che ne abbiano necessità pc, tablet e/o sim traffico dati: il Consiglio di Istituto stabilisce i criteri per potervi accedere.

Coerentemente con le politiche BYOD, docenti e studenti possono utilizzare strumenti di loro proprietà. Sono inoltre a disposizione per le attività da svolgere in presenza a scuola tutti i laboratori di informatica. Il BYOD potenzia la didattica, permette di lavorare in gruppo in condivisione costruendo spazi virtuali che dialogano tra loro. L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate verificate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza.

Strumenti per la DDI

Nel nostro Istituto sono state messe in atto alcune attività fondamentali per lo svolgimento della didattica a distanza fin dalla prima fase dell'emergenza per il Covid-19, prima in modalità autonoma da parte degli insegnanti, poi in modalità coordinata a livello di Istituto, soprattutto dal punto di vista della dotazione degli strumenti per gli studenti e della creazione di una piattaforma G-Suite istituzionale, per cui ad oggi gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito dell'istituto
- il registro elettronico Axios e gli applicativi per la Segreteria digitale il registro elettronico consente, tramite la segreteria digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.
- la piattaforma G-Suite: a partire da quest'anno tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano scuola mirato e da attività di formazione e tutoraggio svolte dal team digitale/esperto esterno. La piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. E' completamente gratuito per gli studenti, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari. La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola. La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive per la conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

La piattaforma G-Suite rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola. L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola: inizialenome.cognome@professionalepalestrina.edu.it Il servizio è gestito da amministratori interni alla scuola. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio @professionalepalestrina.edu.it al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria a ATA dell'istituto.

Le applicazioni G-Suite (Google) utilizzate in DDI sono:

- *Chrome*: browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie.
- *Gmail*: gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio).
- *Calendario*: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.
- *Drive*: spazio di archiviazione sul cloud illimitato,
- *Documenti*: Fogli di lavoro, Presentazioni: editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.
- *Moduli*: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.
- *Classroom*: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
- *Blogger e Chat*: applicazione per creare blog facile e intuitivo permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio e podcast e video.
- *Meet*: videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.

Ai servizi di base della G Suite for education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web app o servizi che potranno essere utilizzati dai docenti e dagli studenti in

abbinamento con google classroom o con gli strumenti di GSuite for education in generale.

Flipgrid	piattaforma di social learning che permette di ricevere ed inviare contenuti video da pc o da mobile in ambiente-classe protetto.
Book creator	creazione e condivisione di e-book interattivi.
Adobe spark	creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche
Wakelet	creazione e condivisione di collezioni di link multimediali (siti web, immagini, video, etc.).
Equatio	software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for education
Flippity	creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento a partire da un file di Google fogli.
Screencastify	estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
Edpuzzle	piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
Kahoot!	creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli studenti o quelli della scuola in modo ludico
Formative	creazione e condivisione di test e verifiche interattive ideale per le materie scientifiche.
Canva	creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali
Google Developer	console per sviluppatori
Tinkercad	applicazione online gratuita che consente il design di modelli 3D destinati alla stampa 3D.
Scratch.mit.edu	è un progetto che permette di programmare storie interattive, giochi e animazioni
Explain Everything	lavagna online che consente di registrare, anche da mobile una videolezione con audio. disponibile app mobile.
Whiteboard.fi	lavagna online utile nel caso in cui ci siano più studenti connessi da remoto. l'insegnante è in grado di vedere la lavagna di ogni studente ed inviare la sua schermata.
Supermappex	creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. oltre ai nodi e connettori puoi aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali.
Mentimeter	creazione di presentazioni interattive con possibilità di integrazione di rilevazioni di aspettative, gradimento, formazione ecc.
Padlet	bacheca virtuale sulla quale è possibile caricare e condividere file e materiali: immagini, pdf, video, link; si presenta come una sorta di parete a cui vengono "appesi" dei post-it
Prezi	piattaforma gratuita, indicata per realizzare presentazioni online

In aggiunta ai canali tradizionali sopra citati, l'IISP "Rosario Livatino" ha attivato anche una propria pagina Facebook e Instagram e creerà una App.

Sia per docenti che per gli studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Obiettivi, modalità attuative e strumenti di verifica della DDI

Il presente Piano ed integrato Regolamento saranno messi in atto durante tutto il corso dell'anno scolastico 2021-22, essendo la DDI una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento rivolta a tutti gli alunni e una modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

DDI in presenza : la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) non richiede una rimodulazione di obiettivi

perché gli studenti seguiranno le lezioni che vengono svolte in classe dai docenti, garantendo, con il consenso delle famiglie, la presenza fisica in classe agli studenti con disabilità o con DSA. Saranno svolti nuclei fondanti per tutte le discipline.

E' possibile considerare la condivisione degli schermi per evitare il più possibile gli spostamenti da parte del docente. I laboratori sono essere attrezzati con videocamera e microfono, allo scopo di registrare delle lezioni. E' possibile prevedere l'utilizzo pomeridiano dei laboratori per materie professionali, compatibilmente con le esigenze di trasporto degli studenti e secondo le disposizioni sanitarie.

DDI a distanza: nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici. Spetta ai dipartimenti individuare i nuclei fondanti delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento degli obiettivi.

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno. Sarà garantito l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

Le studentesse, gli studenti e i docenti hanno diritto alla disconnessione, che viene individuata entro le ore 18.00 come limite massimo di comunicazioni o invio di materiale didattico.

Per le attività asincrone la restituzione da parte degli studenti non può essere richiesta prima di una settimana.

Dato il ritorno del momento delicato, tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nel Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, per rendere più chiare e dirette la consultazione e la comunicazione, avendo cura di programmare le attività asincrone e i compiti assegnati, evitando sovrapposizioni e moderando il carico di lavoro,.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti delle singole discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti; favorirà una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di Dipartimento e dei Consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- privilegerà un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuirà allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- prediligerà la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere; • individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente; • comunicherà tempestivamente al Dirigente scolastico e/o ad un suo delegato le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo *smart working*.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Come esplicitato nelle Linee guida ministeriali per la DDI (*all.A* al DM n.39/2020), "la lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla *flipped classroom*, al *debate* quali 7 metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Si raccomanda alle istituzioni scolastiche di procedere ad una formazione mirata che ponga i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità ed evitare che, in particolare alcune di esse, si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato".

Modalità di svolgimento della DDI

- lezioni in presenza
- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

Le metodologie

Come previsto dalle linee guida ministeriali, la progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

A tale scopo sono individuate alcune delle principali metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

1. *Cooperative learning*: la metodologia punta a incentivare il lavoro cooperativo come modalità prioritaria di sviluppo di abilità e competenze sociali. Il Cooperative Learning costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.
2. *Flipped Classroom*: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. -consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
3. *Richiesta di approfondimenti* da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
4. *Uso dei video nella didattica*: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, *Screencast-o-matic*: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su *Classroom*. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.
5. *WebQuest*: È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI il Webquest è quella strategia didattica che invita gli studenti ad effettuare ricerche in rete sulla base di soli materiali forniti e vagliati dal docente, seguendo un ordine composto da sei passaggi:
 1. Introduzione: si spiegano obiettivi e finalità
 2. Compito: si spiega la consegna da realizzare (relazione, ricerca, prodotto, etc.)
 3. Risorse: si consegnano i materiali (per lo più digitali, quindi sitografia) e i criteri per usare materiali esterni a quelli dati
 4. Processo: si suggeriscono le fasi di lavoro da seguire
 5. Suggerimenti: (anche in itinere) si danno suggerimenti in base alle prevedibili difficoltà riscontrabili
 6. Conclusione: si illustra il lavoro e si riflette sull'intero processo.

Verifica degli apprendimenti

Per quanto riguarda le prove scritte viene ribadita la necessità di non produrre materiali cartacei per la verifica delle attività svolte in DDI, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (*Google Drive* di Istituto).

Oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, i docenti per la verifica degli apprendimenti durante la DDI, sia in presenza che a distanza, potranno utilizzare i seguenti strumenti:

- materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto;
- test e/o interrogazioni orali utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti al precedente paragrafo che ogni singolo docente riterrà utili.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze di area generale e di indirizzo come previsto dalla normativa vigente sui 'Nuovi professionali', inclusi i percorsi PCTO.

Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di *Google*, Moduli, Prove strutturate su *Google Classroom*);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà, *project work*, anche a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità che richiedono attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, mobilitazione di competenze e una restituzione finale.

VALUTAZIONE

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: "Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti" e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione formativa deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di

insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP e di quanto specificato nel rispettivo paragrafo.

Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione degli apprendimenti e quindi delle verifiche e delle attività in DDI, si farà riferimento alle griglie di valutazione delle competenze raggiunte approvate dal Collegio dei Docenti contenute nel PTOF 2019-2022.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi per ciascuno dei due periodi didattici (2 Quadrimestri per l'a.s. 2021-22).

Come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio intermedio e finale sarà formulato sulla base degli esiti di un congruo numero di prove effettuate (2-3 prove scritte e orali) durante ciascun Quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nel percorso formativo.

La proposta di voto tiene altresì conto dell'esito di eventuali iniziative di sostegno ed interventi di recupero effettuati. La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

Educazione civica

La valutazione del percorso di Educazione civica sarà a cura dei singoli CdC sulla base del progetto realizzato dalla Commissione, e terrà conto degli stessi criteri di valutazione e di attribuzione del voto finale sopra citati.

Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi PCTO non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente avranno svolto, compresi eventuali incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online.

Valutazione della condotta

Per la valutazione della condotta si rimanda alla apposita scheda contenuta nel PTOF ed eventuali integrazioni del Regolamento sulla DDI approvate dal Collegio dei docenti.

Eventuali malattie debitamente certificate, gravi e documentati motivi di mancata frequenza e partecipazione all'attività didattica, nonché ulteriori casi in deroga non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza sia in presenza che a distanza, come da delibera del Collegio docenti.

Rimodulazione del quadro orario settimanale

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DaD quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 50 minuti, in maniera da garantire 10 minuti di pausa tra un'attività e la successiva. Ciascuna unità oraria di lezione in didattica digitale sincrona avrà una durata di 60'/50', di cui 50'/40' di videolezione che sarà preceduta da 10' di pausa (fase di preparazione della lezione). Nel caso in cui la lezione sia formata da due o più unità orarie, la pausa va inserita all'inizio di ciascuna unità oraria.

Potranno essere svolte, in orario pomeridiano entro le ore 17:00, attività online di supporto o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Proposte attività didattiche asincrone

- *Lezioni video e/o multimediali registrate o disponibili sul web*

Materiali autoprodotti dal docente anche attraverso l'utilizzo e la rielaborazione di risorse già disponibili online su varie piattaforme (tipo piattaforme di condivisione di contenuti specifici per la didattica)

Attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente e/o guidati, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti con restituzione a scadenza prestabilita

Produzione di materiali multimediali

Audio, video, testi, elaborazioni grafiche, fotografie, illustrazioni, presentazioni, pubblicazioni web tipo blog, social network, e-book, tutorial, e altre forme di comunicazione multimediale

WebQuest

È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI il Webquest è quella strategia didattica che invita gli studenti ad effettuare ricerche in rete sulla base di soli materiali forniti e vagliati dal docente, seguendo un ordine

composto da sei passaggi:

1. Introduzione: si spiegano obiettivi e finalità
2. Compito: si spiega la consegna da realizzare (relazione, ricerca, prodotto, etc.)
3. Risorse: si consegnano i materiali (per lo più digitali, quindi sitografia) e i criteri per usare materiali esterni a quelli dati 4.
- Processo: si suggeriscono le fasi di lavoro da seguire
5. Suggerimenti: (anche in itinere) si danno suggerimenti in base alle prevedibili difficoltà riscontrabili 6.
- Conclusione: si illustra il lavoro e si riflette sull'intero processo.

La formazione del gruppo deve essere eterogenea e stabilita dal docente secondo le caratteristiche psico-cognitive che l'attività didattica proposta richiede.

Test/quiz/verifiche multimediali asincroni

Assegnazione di attività di verifica formale o informale da svolgere in maniera asincrona, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti con restituzione a scadenza prestabilita (es. su google documenti, google moduli, edpuzzle, kahoot, wordwall)

Digital Storytelling

Il Digital Storytelling ovvero la Narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware) consiste nell'organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Spunti e Idee per il Digital Storytelling in classe:

Trasformare un racconto o parte di esso in un dialogo, un'intervista o una conversazione telefonica

Trasformare una storia in un fumetto o in una video animazione.

Presentare il video di una notizia o un articolo e chiedere ai ragazzi di narrare la storia dal punto di vista dei diversi personaggi coinvolti. Creare delle interviste immaginarie o un video reportage.

Creare una finta trasmissione radiofonica o un talk show in cui ragazzi siano portavoce di idee contrapposte e simulino l'intervento di esperti

Raccontare eventi storici dal punto di vista di un personaggio immaginario (es. il racconto di un soldato al fronte, il discorso ufficiale di un personaggio storico, etc)

<https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2018/04/01/percorsi-di-digital-storytelling-dalla-teoria-alla-pratica/>

Compiti di realtà

Si tratta di una situazione-problema, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite, mettendo in pratica capacità di problem-solving e diverse abilità in relazione all'attività all'interno di contesti sociali moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

Un compito di realtà può prevedere, ad esempio, di assolvere a un incarico, realizzare un progetto, costruire qualcosa di concreto o cimentarsi in una performance. Il compito non è mai solo un «impegno» individuale, ma può essere svolto, interamente o in alcune sue parti, individualmente, in coppia, nel piccolo gruppo e contemplare momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (circle time).

Project work

Il project work è una metodologia didattica che si ispira al principio generale del learning by doing, apprendere facendo. Il conduttore dell'attività deve fare in maniera che il contesto faciliti l'attività degli studenti coinvolti e che essi possano sviluppare un progetto relativo a contesti reali, indicando obiettivi e possibili soluzioni. Il project work può essere sviluppato individualmente o in gruppo. In ogni caso, i risultati vanno discussi e analizzati per verificarne la validità e la fattibilità.

STRUMENTI G-SUITE

Google Classroom

Piattaforma per la didattica digitale integrata che ospita le classi virtuali dell'Istituto che permette la collaborazione online, e promuove la comunicazione, il confronto didattico ed educativo.

Attraverso google classroom è possibile organizzare il lavoro della classe in modalità sincrona (con accesso alle videoconferenze su Meet) e asincrona (attraverso il caricamento dei materiali negli appositi spazi come per esempio la sezione Lavori del Corso, Materiali, lo Stream per la condivisione in bacheca, etc).

Google documenti

Strumento per la creazione di testi multimediali in modalità sincrona e asincrona, individuale e condivisa, con possibilità di salvataggio e archiviazione automatica nel drive.

Google fogli

Strumento per la creazione di fogli di calcolo e database in modalità sincrona e asincrona, individuale e condivisa, con possibilità di salvataggio e archiviazione automatica nel drive.

Google presentazioni

Strumento per la creazione di presentazioni multimediali in modalità sincrona e asincrona, individuale e condivisa, con possibilità di

salvataggio e archiviazione automatica nel drive.

Moduli google

Strumento per la creazione di test/quiz/verifiche e altri materiali in modalità sincrona e asincrona, individuale e condivisa, con possibilità di salvataggio e archiviazione automatica nel drive.

Google Meet per registrare una lezione asincrona

Strumento per la creazione e registrazione di lezioni video e multimediali in modalità sincrona e asincrona, individuale e condivisa, con possibilità di salvataggio e archiviazione automatica nel drive.

Jamboard

Strumento lavagna interattiva anche per la creazione di presentazioni e materiali multimediali in modalità sincrona e asincrona, individuale e condivisa, con possibilità di salvataggio e archiviazione automatica nel drive.

Google Calendar

Strumento per la pianificazione delle attività e delle scadenze.

Hangout

Strumento per la comunicazione multimediale in modalità sincrona e asincrona, individuale e condivisa, con possibilità di salvataggio e archiviazione automatica nel drive

Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

L'IISP "Rosario Livatino" attiva corsi extracurricolari tanto in presenza quanto a distanza in caso di emergenza epidemiologica, utilizzando Meet.

Le attività che si propongono sono:

- corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche PET, FIRST, DELF
- progetti deliberati in Collegio Docenti per lo sviluppo di competenze trasversali e curricolari (es. Debate)
- attività di orientamento e PCTO.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'IISP "Rosario Livatino" integra il regolamento d'istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata prevedono che venga garantita "in via prioritaria la didattica in presenza" per gli alunni con disabilità. La scuola dovrà garantire per il docente di sostegno ed eventuali figure che entreranno in contatto stabilmente con l'alunno, la fornitura di DPI: visiera protettiva, mascherina e guanti.

Laddove, per specifiche condizioni individuali o di contesto, non sia possibile garantire la frequenza scolastica agli alunni con disabilità, il coinvolgimento delle figure di supporto messe a disposizione dagli Enti locali, contribuirà ad assicurare un alto livello di inclusività agli alunni con disabilità grave, collaborando al mantenimento della relazione educativa con gli insegnanti della classe e con quello di sostegno. Per alcune tipologie di disabilità, sarà opportuno studiare accomodamenti ragionevoli che dovranno necessariamente essere condivisi con le famiglie e indicati nel PEI di ciascun alunno.

Per quanto riguarda i "soggetti fragili", esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, le specifiche situazioni saranno valutate in raccordo con il medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata.

Per gli alunni (con o senza disabilità) che hanno patologie specifiche che comportano l'impossibilità certificata di frequentare la scuola, è sempre possibile richiedere l'istruzione a domicilio che può prevedere sia il collegamento con la propria classe tramite le nuove tecnologie, sia l'intervento a domicilio di docenti e assistenti all'autonomia e alla comunicazione (art. 16 del D.Lgs. n° 66/2017). Il DS attiverà ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata. Altresì sarà opportuno convocare i GLO in modalità on line al fine di permettere l'adeguamento della didattica integrata alle specifiche esigenze di ciascun alunno DA.

Per gli alunni con Disturbo specifico dell'apprendimento o non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali, si farà riferimento al loro Piano Didattico Personalizzato. I docenti saranno tenuti a concordare il carico di lavoro giornaliero nonché a garantire la possibilità di

registrare e riascoltare le lezioni; tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Andrà mantenuto il continuo **RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA** iniziando dalla tempestiva comunicazione degli orari delle attività per favorire l'organizzazione e la condivisione delle scelte educative, dei materiali e per sostenere adeguatamente il percorso di apprendimento. Tali accorgimenti dovranno contemplare l'esplicitazione dei canali di comunicazione da attivare sin dall'inizio dell'anno scolastico. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PEI e nei PDP.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

Protezione dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali. Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali il Ministero dell'Istruzione ha predisposto apposito documento al fine di fornire linee di indirizzo comuni e i principi generali per l'implementazione della didattica digitale integrata, con particolare riguardo ai profili di sicurezza e protezione dei dati personali, sulla base di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679.

L'istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Comunicazione

L'IISP "Rosario Livatino" mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di emergenza epidemiologica:

La Dirigente Annamaria Conti è disponibile all'indirizzo rmis00400b@istruzione.it

I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail dell'Istituto

La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo rmis00400b@istruzione.it

Gli Sportelli di ascolto e supporto psicologico, sono tenuti, previo appuntamento, dal gruppo di psicologi di istituto, sempre tramite indirizzo mail dell'Istituto.

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili - in presenza - solo i colloqui individuali previo appuntamento tramite registro elettronico; possono altresì svolgersi in videoconferenza su richiesta dei genitori o in caso di emergenza epidemiologica.

Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

Ruoli di Coordinamento

Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.

L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.

La Commissione per la Didattica integrata per l'a.s. ha predisposto il progetto di ripartenza.

La Commissione per l'applicazione e verifica delle regole del protocollo di regolamentazione per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus ha lo scopo indicato.

I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.

I Coordinatori di Asse, di Dipartimento e di Indirizzo promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti. I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

Formazione del personale scolastico

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali.

In questo ambito il presente Piano di formazione del personale intende costituire lo strumento principale per attuare specifiche azioni secondo i principi contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale e nelle recenti Linee guida emanate dal MIUR sulla DDI. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione di tutto il personale scolastico all'utilizzo del digitale.

Più precisamente questo Piano concorre alla formazione dei docenti sull'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento, favorisce lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e la formazione del personale ATA per un corretto svolgimento delle mansioni loro affidate nell'ambito della DDI.

Finalità

Le priorità strategiche previste sono le seguenti:

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e le tecnologie digitali;
- Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione e tecnologie

digitali;

- Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio);
- Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione;
- Promuovere l'educazione digitale per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media;
- Attivare percorsi di didattica attiva e laboratoriale basata su metodologie innovative quali: il problem solving, il cooperative learning, il debate, il Peer to peer ed il Tutoring.

Argomenti sviluppati

- Creazione di ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione;
- Presentazione di scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali (BYOD);
- Valorizzazione delle pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- Documentazione digitale dell'attività didattica; risorse educative aperte (Open Educational Resources) e biblioteca scolastica;
- Creazione di archivi digitali online e ricerca di fonti affidabili;
- Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica;
- ICT per l'inclusione;
- Collaborazione e comunicazione in rete nel rispetto delle norme sulla privacy;
- G Suite for Education,

Progettazione del Piano formativo

Formatore	Tematiche	Strumenti
Animatore digitale. Team digitale/ Formatore esterno	Registro elettronico	Le nuove funzioni nell'ambito delle DDI
Prof.ssa Eva D'Aniello	Le piattaforme didattiche	Classroom
	Comunicazione e condivisione di documenti/materiale	Tutela nel trattamento dei dati personali
	La sicurezza on line	Google Drive
	Conservazione della documentazione	Creazione di archivi e Repository
	Creazione di quiz e verifiche	Google Moduli Kahoot

L'adesione ai diversi moduli sarà fatta attraverso dei sondaggi.

L'attività di formazione sarà svolta con la metodologia "Learning by doing", quindi durante ogni lezione una parte del tempo sarà impiegato per lo svolgimento di esercitazioni pratiche.

Si consiglia da parte dei partecipanti l'utilizzo dei dispositivi personali nel caso le lezioni del corso si svolgano in presenza.

INTEGRAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

(Delibera nr. 5 del 29/09/2020 del Consiglio di Istituto)

Comportamento degli studenti nella didattica a distanza

La didattica a distanza impone lo stesso atteggiamento di rispetto del contesto scolastico in presenza. Pertanto, gli studenti sono tenuti ad osservare le seguenti regole di comportamento:

1. Le attività organizzate dai docenti del Consiglio di Classe vanno seguite dagli studenti in modo serio, continuativo e attivo. Lo studente deve partecipare a tutte le attività sincrone della giornata o asincrone organizzate dai docenti. Pertanto non è consentito scegliere le lezioni da seguire.
2. Lo studente è tenuto a mantenere un comportamento dignitoso e decoroso anche nell'abbigliamento, nel rispetto della propria persona, dell'insegnante e dei propri compagni di classe. Durante i collegamenti in video-conferenza è come se si fosse in aula, pertanto è vietato mangiare, fumare, tenere posizioni non idonee, ecc.
3. Lo studente è tenuto a verificare quotidianamente in piattaforma la presenza di lezioni, e sul Registro elettronico, la presenza di compiti, appuntamenti, avvisi, etc.
4. Lo studente deve utilizzare solo l'account @professionalepaestrina.edu.it per accedere alle lezioni e non condividere i parametri di accesso alle video lezioni o ad altri strumenti di didattica a distanza con soggetti non autorizzati. In caso di perdita di credenziali, gli alunni potranno rivolgersi al coordinatore di classe.
5. Le consegne (scadenze, lavori scritti da svolgere a casa, verifiche programmate, ecc), una volta concordate tra docente e studenti, devono essere rispettate.
6. Durante le video lezioni in sincrono occorre presentarsi puntuali. Pertanto è consentito entrare al massimo in seconda ora (ore 9.00).
7. La durata di ogni video lezione non potrà superare i 50 minuti, garantendo 10 minuti di riposo dal video all'inizio della lezione. Nel caso di lezioni di due o più ore consecutive, all'inizio di ogni frazione dovrà essere consentita la pausa di 10 minuti.
8. Lo studente che si inserisce dopo i 10 minuti di avvio della video lezione dovrà avvisare il docente e chiedere specifica autorizzazione, giustificando il suo tardivo inserimento con motivazioni serie ed importanti.
9. Registrare la spiegazione del docente è ammissibile solo dopo aver ottenuto il consenso da parte dello stesso/a.
10. La video lezione va seguita per intero, non si può uscire e rientrare dalla chat a piacimento; nel caso fosse necessaria un'interruzione, essa deve essere comunicata e motivata al docente.
11. E' obbligatorio attivare le videocamere per favorire l'interazione con gli studenti. Se lo studente ne fa motivata richiesta, il docente può autorizzare la disattivazione della modalità video.
12. Non sono ammissibili comportamenti irrispettosi del lavoro del docente e dei compagni. Lo svolgimento dell'attività non va disturbato per nessun motivo e in nessun modo.
13. Sono assolutamente vietati i seguenti comportamenti, ai sensi della normativa vigente che prevede per i responsabili anche conseguenze penali:
 - a. Diffondere in rete e/o dare ad estranei i link di accesso alle attività didattiche;
 - b. Divulgare a terzi il materiale didattico in qualsiasi forma, ivi compresa la sua riproduzione, pubblicazione e/o condivisione su social media (come ad esempio Facebook), piattaforme web (come ad esempio YouTube) applicazioni di messaggistica (come ad es. Whatsapp). Il materiale didattico è protetto dalla vigente normativa in materia di tutela del diritto d'autore (Legge n. 633/1941 e ss. mm. e ii.) nonché dalla normativa in tema di tutela dei dati personali (D.lgs. n. 196/2003 e ss.mm. e ii. e Regolamento UE n 679/2016 - GDPR).
 - c. Diffondere immagini o testi sconvenienti e/o offensivi.
 - d. Violare la privacy diffondendo informazioni relative a dati personali o sensibili.

In caso di infrazione grave e/o reiterata relativa a quanto prescritto nei punti 1-13, segnalata da uno o più docenti, si applicheranno le procedure istruttorie e le sanzioni previste dal Regolamento d'Istituto e sua integrazione come da TABELLA RIASSUNTIVA di seguito riportata.

Per quanto riguarda il punto 13, le infrazioni descritte nei punti da a, b, c, d comportano a carico dei responsabili, oltre alle sanzioni disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto, l'applicazione della normativa vigente in materia.

TABELLA RIASSUNTIVA

INFRAZIONE	PROVVEDIMENTO DISCIPLINARE	ORGANO COMPETENTE
Mancata partecipazione senza motivata giustificazione ad alcune delle attività sincrone della giornata.	Annotazione; dopo la terza annotazione, nota disciplinare scritta a cura del coordinatore	Docente
Violazione del divieto di mangiare e fumare durante i collegamenti in video-conferenza e altri comportamenti non dignitosi e non decorosi anche nell'abbigliamento, nel rispetto della propria persona, dell'insegnante e dei propri compagni di classe.	Nota disciplinare scritta; se la mancanza è reiterata anche una sola volta, viene richiesto l'intervento della famiglia	Docente

Mancato rispetto delle regole di accesso alle piattaforme didattiche, mancata partecipazione alle attività didattiche indicate sulla piattaforma e sul Registro elettronico, mancato rispetto delle consegne e scadenze.	Annotazione; dopo la terza annotazione, nota disciplinare; se la mancanza è reiterata anche una sola volta, viene richiesto l'intervento della famiglia	Docente Consiglio di classe
--	---	--------------------------------

Mancato rispetto della puntualità durante le video lezioni in sincrono; mancata giustificazione del ritardo nell'accesso alla videolezione sincrona dopo i 10 minuti consentiti all'avvio; abbandono della lezione senza autorizzazione del docente o giustificazione valida	Nota disciplinare scritta; se la mancanza è reiterata anche una sola volta, viene richiesto l'intervento della famiglia	Docente Consiglio di classe
Entrata in seconda ora (v. punto 6)	Max 4 volte a quadrimestre, come da Regolamento di Istituto	Consiglio di classe
Violazione dell'obbligo a mantenere attive le videocamere durante l'intera videolezione.	Annotazione; dopo la terza annotazione, nota disciplinare; se la mancanza è reiterata anche una sola volta, viene richiesto l'intervento della famiglia	Docente Consiglio di classe
Comportamenti contrari alla vigente normativa sulla privacy, sulla registrazione e diffusione online di informazioni e materiali (di cui ai punti 8 e 13 del presente Regolamento)	Nota disciplinare scritta o, in casi gravi e/o reiterati, allontanamento dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni + sanzioni previste dall'applicazione della normativa vigente in materia.	Consiglio di classe Dirigente Scolastico
Assenze ingiustificate o giustificate con oltre 2 giorni di ritardo.	Come da Regolamento di Istituto. Questa mancanza può influire sul voto di condotta.	Consiglio di classe Dirigente Scolastico